

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ  
ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΕΝΙΑΙΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΚΑΙ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (ΟΜΑΔΑ Β΄)  
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

**Καριέρα και μητρότητα**

(1) Μία στις δύο μητέρες καταφεύγουν σε βρεφικούς και παιδικούς σταθμούς προκειμένου να διατηρήσουν την επαγγελματική τους ενασχόληση, ενώ το 46,1% των Ελληνίδων εργάζονται. Εκεί που κάποτε η **ύψιστη** αρετή της γυναίκας δεν ήταν άλλη από το ρόλο της καλής συντρόφου και της πιστής συζύγου, με το πέρασμα του χρόνου προστέθηκε και ο ρόλος του επαγγελματία, που της επέτρεψε την οικονομική ανεξαρτησία. Ο παράγοντας αυτός την οδήγησε στο να γίνει μεν περισσότερο σεβαστή και υπολογίσιμη, κάνοντάς την όμως στην πορεία να θέσει άλλες προτεραιότητες στη ζωή της, βάζοντας κατ' επέκταση την οικογένεια σε δεύτερη μοίρα. Η **πολυπλόκτη** επαγγελματική καταξίωση, για την οποία το γυναικείο φύλο πάλεψε σκληρά, έφτασε, **μπερδεύοντας**, ωστόσο, τους ρόλους.

(2) Σύμφωνα με τα στερεότυπα, η γυναίκα είναι ο κύριος διακομιστής φροντίδας του σπιτιού και των παιδιών και η πρώτη στο ζευγάρι που θα θυσιάσει επαγγελματικό χρόνο για τις οικογενειακές υποχρεώσεις. Η γυναίκα δίνεται «δανεική» στην αγορά εργασίας και επιστρέφει στην οικογένεια όταν αυτή τη χρειάζεται. **Επωμίζεται**, λοιπόν, την ευθύνη να συνδυάζει την εργασία με τους παραδοσιακούς ρόλους και τις υποχρεώσεις. Κακά τα ψέματα, ακόμη και σήμερα σε πολλές περιπτώσεις το εργασιακό κλίμα «απαιτεί» από τον άνδρα απόλυτη **αφοσίωση** στις απαιτήσεις της δουλειάς για να τον προμοτοτήσει με επαγγελματική εξέλιξη, υλικές και ηθικές απολαβές. Ακόμη κι αν κάτι τέτοιο ισχύει σε κάποιο βαθμό και για τις νέες εργαζόμενες γυναίκες χωρίς οικογενειακές υποχρεώσεις, δεν συμβαίνει το ίδιο για τις γυναίκες με οικογένεια!

(3) Έρευνα του Δικτύου για την Άρση του Κοινωνικού Αποκλεισμού των Γυναικών που υλοποιεί το καινοτομικό έργο «ΑΛΚΗΣΤΙΣ», δείχνει ότι μία στις δύο γυναίκες, προκειμένου να διατηρήσουν την απασχόλησή τους, καταφεύγουν στους βρεφονηπιακούς και παιδικούς σταθμούς και στα κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών. Όμως παρά τη συνεχή **βελτίωση** της υποδομής της παιδικής φροντίδας, εκτιμάται ότι περισσότερα από 170.000 παιδιά – ιδιαίτερα κάτω των 3 ετών εργαζομένων γυναικών δεν καλύπτονται από τις δομές αυτές. Οι εργαζόμενες μητέρες εξακολουθούν να στηρίζονται στη βοήθεια των οικογενειακών δικτύων (κυρίως γιαγιάδες και παππούδες).

(4) Τα ποσοστά απασχόλησης των γυναικών, σύμφωνα με τη μελέτη του προγράμματος «ΑΛΚΗΣΤΙΣ» του Κέντρου Στήριξης Οικογένειας, παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια και από 41,7% το 2000 διαμορφώνονται στο 46,1% το 2005. Στην κύρια παραγωγική ηλικιακή ομάδα των 25-49 ετών ο κύριος λόγος **αδράνειας** των γυναικών είναι οι οικογενειακές υποχρεώσεις. Τα σχετικά χαμηλά επίπεδα συμμετοχής και απασχόλησης, ιδιαίτερα για γυναίκες με παιδιά, φαίνεται να συνδέονται: α) με τις ελλείψεις σε υποδομές για τη φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας και β) με ορισμένες ρυθμίσεις του πρωτοβάθμιου εκπαιδευτικού συστήματος (π.χ. ωράρια κ.λ.π.). Από τα στοιχεία φαίνεται ότι ο γάμος και οι

οικογενειακές υποχρεώσεις αποτελούν εμπόδια στη χώρα μας για τη συμμετοχή των γυναικών της κύριας παραγωγικής ηλικίας στην αγορά εργασίας και την απασχόληση. (5) Είναι αυτονόητο πως χιλιάδες γυναίκες σε ολόκληρο τον κόσμο έχουν βρεθεί μπροστά στο δίλημμα να επιλέξουν ανάμεσα στη μητρότητα και την επαγγελματική καριέρα. Δεν είναι λίγες, όμως, οι γυναίκες που ψηφίζουν φανατικά «καριέρα» και προτιμούν να περνούν περισσότερες ώρες στη δουλειά και λιγότερες στο σπίτι, θεωρώντας την οικογένεια και την απόκτηση ενός παιδιού τροχοπέδη στην επαγγελματική τους πορεία. Κάπου εδώ αρχίζουν να αντιστρέφονται οι ρόλοι. Επίσης, δεν είναι λίγες εκείνες οι οποίες θεωρούν πως θα δημιουργήσουν οικογένεια μόλις χτυπήσει το καμπανάκι της μητρότητας σε όποια ηλικία και αν βρίσκονται. Και όλα αυτά γιατί ένας είναι ο στόχος: το...αδύναμο φύλο που εξελίχθηκε σε ... ισχυρό άρχισε να δίνει έμφαση στην προσωπική επαγγελματική επιτυχία και μόνο, καθορίζοντας έτσι και τη σχέση με το άλλο φύλο. Δεν είναι τυχαίο ότι όσον αφορά στην οικογένεια και τη μητρότητα οι περισσότερες εργαζόμενες σήμερα συμμερίζονται την άποψη «αργότερα είναι καλύτερα», με αποτέλεσμα ο χρόνος να τρέχει και ξαφνικά να συνειδητοποιούν πως έχουν ήδη πατήσει τα 35 χωρίς ακόμη να έχουν νοικοκυρευτεί.

(6) Τι γίνεται όμως όταν αποφασίσουν να αράξουν με τον άνδρα της ζωής τους και να δημιουργήσουν μαζί του οικογένεια; Εδώ τίθεται το μεγάλο ερώτημα : Καριέρα και οικογένεια, συμβαδίζουν; Η ψυχολόγος κυρία Κική Φιλιππίδου αναφέρει πως, αν και εφόσον υπάρχει καλή συνεννόηση ανάμεσα στο ζευγάρι, όλα μπορούν να γίνουν. «Χρειάζεται καλή συνεργασία. Δυστυχώς έχουμε μάθει να λύνουμε τα περισσότερα θέματα που μας αφορούν **εμπόλεμα**. Υπάρχει, ωστόσο, ο μαγικός δρόμος της διαπραγμάτευσης και της συνεργασίας. Η δημιουργία της οικογένειας και το μεγάλωμα των παιδιών σε περιπτώσεις, όπου και οι δυο εργάζονται μπορεί να είναι τελικά μια εύκολη διαδικασία, εάν και εφόσον υπάρχει πνεύμα συνεργασίας στο ζευγάρι. Αυτός είναι ο λεγόμενος συναισθηματικός συνεταιρισμός. Αυτό είναι: αγάπη, συμβίωση, οικογένεια».

(Από τον Τύπο, 28/11/2007)

#### ΘΕΜΑΤΑ

**A.** Να συντάξετε περίληψη του κειμένου σε 100-120 λέξεις. (Μονάδες 25)

**B.1.** Να σημειώσετε αν το περιεχόμενο των περιόδων που ακολουθούν είναι σωστό (Σ) ή λανθασμένο (Λ), με βάση το περιεχόμενο του κειμένου.

α. Στη σύγχρονη εποχή, πολλές Ελληνίδες εργάζονται.

β. Πρωτίστως ο πατέρας εγκαταλείπει την επαγγελματική του δραστηριότητα για να αφοσιωθεί στην οικογένειά του.

γ. Οι παιδικόι σταθμοί δεν αξιοποιούνται από τις γυναίκες για τη φροντίδα των παιδιών τους.

δ. Πολλές ρυθμίσεις του πρωτοβάθμιου εκπαιδευτικού συστήματος είναι ακατάλληλες.

ε. Αν μεταξύ του πατέρα και της μητέρας επικρατεί συνεννόηση, τότε είναι εφικτό να προοδεύσει η οικογένεια.

(Μονάδες 10)



ΑΓ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ 11 -- ΠΕΙΡΑΙΑΣ -- 18532 -- ΤΗΛ. 210-4224752, 4223687

2. α) Να εντοπίσετε τον τρόπο/τρόπους πειθούς και το μέσο/μέσα στην τέταρτη παράγραφο και τον τρόπο/τρόπους πειθούς στην έκτη παράγραφο του κειμένου.  
(Μονάδες 4)

β) Να εντοπίσετε το γραμματειακό είδος του κειμένου και να το αιτιολογήσετε.  
(Μονάδες 5)

B3. α) Να γράψετε τα συνώνυμα των λέξεων : **ύψιστη, πολυπόθητη ,μπερδεύοντας, αφοσίωση, βελτίωση** (Μονάδες 5)

β) Να γράψετε τα αντώνυμα των λέξεων: **ύψιστη, μπερδεύοντας, επωμίζεται, αδράνειας, εμπόλημα** (Μονάδες 5)

B4. α) Στην έκτη παράγραφο του κειμένου , να αιτιολογήσετε τη χρήση του ερωτηματικού στην περίοδο : *Τι γίνεται όμως όταν αποφασίσουν να αράξουν με τον άνδρα της ζωής τους και να δημιουργήσουν μαζί του οικογένεια;* και τη χρήση της άνω και κάτω τελείας στην περίοδο : *Εδώ τίθεται το μεγάλο ερώτημα : Καριέρα και οικογένεια, συμβαδίζουν;*  
(Μονάδες 3)

β) Να εντοπίσετε τρεις περιπτώσεις ποιητικής- συνυποδηλωτικής χρήσης της γλώσσας.  
(Μονάδες 3)

Γ. Να συντάξετε μία ομιλία διευθυντή σχολείου προς μαθητές με θέμα: Ποια τα προβλήματα των σύγχρονων γυναικών παγκοσμίως και ποιες προϋποθέσεις πρέπει να ισχύουν ώστε η ισότητα των δύο φύλων να εφαρμοστεί; (500-600 λέξεις)  
(Μονάδες 40)

**ΟΡΟΣΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ  
ΑΝΤΩΝΗΣ ΓΑΒΡΙΑΗΣ**